



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Ruyter

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Samantha van Haren.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 lopen we de 4 basisdoelen van de bso na: veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en overdracht. We kijken naar wat de doelen precies inhouden en gaan onderzoeken wat er nodig is om dat goed te kunnen. Vervolgens reflecteren we en kijken we naar ons eigen aanbod. Doordat we naar onszelf kijken leren we de 4 doelen beter kennen en wordt ons aanbod beter naar de kinderen toe. Er is dan voor de kinderen meer te halen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 21,3 uur per jaar.

Buitenschoolse opvang De Ruyter is voor kinderen in de leeftijd van vier tot dertien jaar. We bieden voorschoolse en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw als de basisschool, waar de kinderen zich thuis voelen en gewend zijn.

We werken samen met de basisschool aan een kindcentrum (KC). Vanuit de gemeente Beuningen wordt de vorming van kindcentra gestimuleerd. Zij heeft scholen gevraagd een partner te zoeken om dit traject vorm te geven in het belang van de kinderen. De Ruyter heeft hierbij KION als samenwerkingspartner voor de toekomst gekozen. De visie, sfeer, cultuur en de manier waarop beide organisaties invulling geven aan hun werk, voor en met kinderen en hun ouders, sluit op elkaar aan.

De gezamenlijke ambitie is om kinderen een veilige plek te bieden, waar ze elkaar kunnen ontmoeten en zich kunnen ontwikkelen. Een plek waar volop ruimte is voor onderwijs en kinderopvang. Een plaats waar kinderen graag naartoe gaan en waar ouders hun kind vol vertrouwen achterlaten. Als toekomstbeeld zien we een KC met een geïntegreerd aanbod voor de kinderen in een totaalaanbod (educatie, onderwijs, opvang, vrije tijd en zorg/ondersteuning), in een doorgaande lijn en vanuit centraal op elkaar afgestemde sturing, waarbij de ontwikkeling van het kind voorop staat.

In het KC is de missie en visie op de ontwikkeling van kinderen hetzelfde. Hieruit vloeien gezamenlijke doelen voort, worden middelen ingezet en wordt de werkwijze afgestemd. Het komen tot een KC zal een proces zijn dat in fases verloopt. Tussentijdse gesprekken en reflectie zal ons helpen om te bouwen aan ons doel: het vormen van een KC waar kinderen uit de wijk en omgeving zich veilig samen kunnen ontwikkelen. Een plaats waar de nieuwsgierigheid van kinderen wordt gestimuleerd en zij onderzoekend leren.

Bij bso De Ruyter werkt het team samen met alle betrokken partijen op deze locatie en staat open voor wensen, vernieuwingen en plezier! Er is ruimte voor de kinderen.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Een kind dat nieuw start bij de bso krijgt extra aandacht van de pedagogisch medewerker. Wij zorgen ervoor dat het kind naast de pedagogisch medewerker aan tafel zit en begeleiden het kind in het samenspel en het maken van speelafspraken met andere kinderen. We blijven in de nabijheid van het nieuwe kind en zorgen ervoor dat het kind merkt dat het gezien wordt en dat we blij zijn met zijn/haar aanwezigheid.
- Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Dit is een vaste medewerker die het kind het meest ziet. Deze mentor wordt ook het eerste vaste aanspreekpunt van ouders om zo een vertrouwensband te creëren.
- Als een kind binnenkomt begroeten we hem / haar en vragen hoe het op school was of hoe bijvoorbeeld het weekend is geweest.
- Wij werken met vaste pedagogisch medewerkers zodat het kind zich veilig en vertrouwt voelt en weet wie hij/zij kan verwachten na school.
- Wij werken met een vaste dagstructuur, zodat kinderen de vaste momenten op een dag herkennen.
- Wij stellen de kinderen actief vragen over hun schooldag waar we de oudere kinderen meer uit hen zelf laten vertellen.
- Kinderen die op de bso starten hebben geen uitgebreide wenperiode. Wanneer ouders aangeven dat zij een wen dag voor hun kind wel nodig achten, zal aan dit verzoek worden voldaan, bijvoorbeeld wanneer een kind moeite heeft met overgangssituaties. Het idee achter het KC is natuurlijk ook dat kinderen van jongs af aan vertrouwd raken met de locatie.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- De kleuters uit groep 1 en 2 worden opgehaald bij de klas en naar de bso gebracht door een vaste pedagogisch medewerker.
- Kinderen uit groep 3 en hoger die net nieuw beginnen op de bso zullen wij de eerste keren opwachten beneden aan de trap om ze naar de bso te brengen.
- Kinderen mogen zelf beslissen wat ze gaan doen deze middag. Wij bieden elke week een belevenis aan van creatief, sport tot van natuur tot techniek. Wij stimuleren kinderen op een positieve manier om hier deel aan te nemen.
- Uit school gaan de kinderen na het plassen en handen wassen aan tafel. Dit voor de huiselijke sfeer. Kinderen die behoefte hebben aan eerst een momentje voor hun zelf mogen even naar buiten voor ze aan tafel komen.
- Er wordt aan tafel gegeten. Zodat er voor ieder kind persoonlijke aandacht is en we de kinderen het gesprek met elkaar aan laten gaan.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kind volgsysteem. Deze wordt ingevuld en bijgehouden door de mentor. Het mentorsysteem is opgezet om te voorkomen dat er kinderen in de grote groep onopgemerkt blijven in hun specifieke aandacht vraag. De pedagogisch medewerker is er uiteraard voor alle kinderen maar dragen een grotere verantwoordelijkheid voor de mentor kinderen.
- Kinderen beginnen steeds meer een eigen mening te vormen en over de dingen na te denken. Hier houden wij rekening mee en zetten hiervoor kinderparticipatie in. Bij de aanschaf van nieuw spelmateriaal of activiteiten vragen we naar de mening van de kinderen. We vragen ze waar ze graag mee spelen en wat zij graag als nieuws spelmateriaal zouden willen hebben. Ook vragen wij of ze mee willen denken met de activiteiten. Ook als kinderen zelf met een spel of activiteit bedenken, proberen we hier op in te spelen.
- Sommige kinderen hebben behoefte om veel te rennen en buiten te spelen. We bieden meerdere keren per week sport- en spelactiviteiten aan. De kinderen reageren hier heel enthousiast op.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk zelf de materialen, waarmee ze willen spelen, kunnen pakken. Bijvoorbeeld knutselmateriaal, stiften, potloden, maar ook de boeken en het bouw materiaal liggen op plaatsen waar de kinderen bij kunnen.
- Bij het aanbieden van een activiteit laten we de kinderen eerst zelf aan de materialen voelen. We leggen uit wat de opdracht is en dan mogen ze er zelf mee aan de slag. Wij hebben een ondersteunde rol. Er komt zoveel mogelijk uit het kind zelf.
- De oudste kinderen helpen met de activiteit te begeleiden als ze dit leuk vinden. En brengen hier ook zelf hun eigen inbreng in mee.
- We hebben regelmatig gesprekken met kinderen om hun ideeën over de bso en de activiteiten te achterhalen. Hier maken we dan een planning van zodat ze weten wanneer hun activiteiten aan de beurt komt.
- We werken graag met kinderopparticipatie. Kinderen die het leuk vinden om te helpen denken met de pedagogisch medewerkers mee. Ze bedenken welke nieuwe materialen leuk zijn maar hebben ook een grote rol bij het inbrengen van activiteiten. Ze bevragen de andere kinderen wat ze graag zouden willen zien bij de bso.
- Wij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen of hulp vragen aan andere kinderen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Buiten zijn en buiten spelen hebben we hoog in het vaandel, dus zodra het kan zijn we dagelijks met de kinderen buiten.
- We stellen voor iedere week een activiteitenprogramma op aan de hand van de 'KION belevenissen'. Hierbij maken we gebruik van de input van de kinderen, halen we ideeën van Pinterest en gebruiken we DoenKids, een online database met activiteiten.
- Wij werken met thema's als kerst, Sinterklaas en Koningsdag. We maken hierbij een goede verdeling tussen creatieve, rustige, actieve en uitdagende activiteiten.
- Schoolvakanties vinden vanuit meerdere bso's geclusterd plaats op bso Montijn en zijn qua programma speciaal bij de bso. De kinderen zijn de hele dag aanwezig, waardoor er meer tijd is om activiteiten te organiseren of uitstapjes te maken. Doordat de kinderen een hele dag bij ons zijn, lunchen we gezamenlijk. Soms koken of bakken we wel eens zelf iets, zoals broodjes.
- Wanneer we tijdens een vakantieperiode bij bso Montijn uitstapjes maken, informeren we ouders tijdig via het Ouderportaal over waar we heen gaan en wat we daar gaan doen. Zo kan het bijvoorbeeld zo zijn dat we in een hal gaan trampolinespringen of naar een theatervoorstelling gaan. Daarnaast kan het voorkomen dat we een professional (bijvoorbeeld sporter of kunstenaar) uitnodigen om bij ons een workshop te geven of activiteit met de kinderen te komen doen.
- In de basisgroepen zijn verschillende hoeken waar kinderen zich even terug kunnen trekken om lekker een boekje te lezen of even te ontspannen na een schooldag. Er is een poppenhoek, een tafel waaraan ze kunnen timmeren, een spellenhoek waar ze een gezelschapsspel kunnen spelen en een gymzaal waar ze heerlijk kunnen klimmen en klauteren.
- Elke maand werken we met een belevenis. Dit zijn onder andere koken, sport, natuur, drama, etc. De kinderen krijgen dit van te voren te horen en mogen zelf ideeën en activiteiten aanleveren die bij dit thema passen. Met school werken we met gemeenschappelijke thema's om herkenbaarheid en geborgenheid te creëren.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De bso heeft een vaste structuur, dit om de kinderen regelmaat en voorspelbaarheid te bieden. Van bepaalde tijden wordt zo nu en dan afgeweken, bijvoorbeeld bij mooi weer (langer buiten spelen), onverwachtse sneeuwbuien of een uitgebreidere activiteit. Er zitten vaste eet- en drinkmomenten in de middag, en daarnaast is er ruimte voor vrij spel en het deelnemen aan een activiteit. Het speelgoed heeft een vaste plek wat het opruimen makkelijk maakt.
- Daarnaast herhalen we regelmatig de regels die gelden voor de kinderen. Zo weten de kinderen binnen welk kader zij kunnen doen en laten wat ze willen. Wanneer een kind de regels overtreedt, volgt er na een waarschuwing een consequentie.
- We besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en hun ouders. We nemen dan ook ruim voor de start contact op om een intakegesprek in te plannen. Tijdens dit gesprek lichten we ouders in over de gang van zaken en vragen wij na of er bijzonderheden spelen rondom het kind.
- Bij ruilen of incidentele opvang is de samenstelling van de groep mogelijk anders dan op de dagen dat een kind gewoonlijk komt. Hij/zij krijgt dan te maken met andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers. Wij letten erop of het kind zich op zo'n dag prettig voelt en geven hem/haar waar nodig extra aandacht.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We merken dat kinderen het leuk vinden om elkaar te helpen. Bijvoorbeeld als we een activiteit hebben die net iets te lastig is. Het ene kind is beter in het een en de andere in het ander. Samen helpen ze elkaar en komen ze tot een mooi eind resultaat. We leren ze om hulp aan elkaar te vragen wat een positieve werking heeft op het onderlinge contact.
- Er zijn veel mogelijkheden voor samenspel. De oudere kinderen vinden het bijvoorbeeld leuk om al (gedeelde) verantwoordelijkheid te dragen, we organiseren soms activiteiten waarbij de kinderen in teams moeten samenwerken. De grotere kinderen hebben dan de taak om teamcaptain te zijn, zij helpen en begeleiden de jongere kinderen in het spel. Ze zijn vaak dan erg trots op hetgeen wat ze met elkaar hebben bereikt.
- Als er onenigheid is tussen de kinderen, dan komen ze vaak naar een van de pedagogisch medewerkers. Ze ‘vergeten’ of vinden het lastig om dit eerst zelfstandig op te lossen en/of te bespreken met andere kind(eren). We stimuleren de kinderen om ‘het probleem’ eerst zelfstandig op te lossen en te benoemen wat ze wel/niet leuk vinden. We geven hierbij vaak de volgende handvaten: Zeg “Stop, hou op” tegen de ander. Probeer het met woorden op te lossen, niet door elkaar pijn te doen. Mocht het de kinderen niet zelfstandig lukken, komen zij voor hulp bij de pedagogisch medewerkers en worden zij ondersteund.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen om op een open manier kennis te maken met verschillende algemeen aanvaarde waarden en normen in onze samenleving.
- We leren de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, elkaar waar nodig te helpen en met zorg om te gaan met de omgeving en de natuur.
- We leren de kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij
- We zijn ons er van bewust dat we een voorbeeldfunctie hebben voor de kinderen
- We leren de kinderen met respect om te gaan met leeftijdsgenoten en de pedagogisch medewerkers. Wanneer zij in conflict raken met elkaar, leggen wij uit dat het 'oplossen met woorden' beter werkt dan 'elkaar pijn doen'. Wij helpen hen bij het overleggen tijdens spel en het verbeteren van de onderlinge sfeer.
- Ook leren wij de kinderen met respect om te gaan met materiaal. Wanneer je ermee gooit of erop gaat staan, gaat het kapot. Daarnaast kun je er een ander ook pijn mee doen, wanneer je onvoorzichtig bent. We vragen de kinderen mee op te ruimen en de spullen terug te leggen op de plekken waar het 'hoort'.
- We bieden kinderen de mogelijkheid ons te helpen rondom eet- en drinkmomenten. Zo kunnen zij bijvoorbeeld meehelpen met het uitdelen van de bekers, het dekken van de tafel tijdens vakantiedagen, of het afdrogen van de afwas.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Het contact en overdracht met ouders vinden we belangrijk. Niet alle ouders zoeken zelf dat contact. Wij doen ons best om elke ouder met het haal-breng moment even kort te spreken.
- Eens per jaar geven we ouders de mogelijkheid met ons in gesprek te gaan over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Dit wordt gedaan aan de hand van een observatieverslag. Op ieder ander moment in het jaar kan het zijn dat er zorgen spelen, vanuit ouders en/of de pedagogisch medewerkers. We bespreken of we de zorgen delen en daarnaast hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken. We houden daar contact over.
- Als een kind hulp krijgt van een externe partij dan zoeken we daar – als dit relevant is en met toestemming van de ouders – contact mee zodat we zoveel mogelijk dezelfde lijn volgen met elkaar. We proberen het voor het kind zo eenvoudig en duidelijk mogelijk te maken.
- Met school overleggen we hoe we de overdracht vorm gegeven gaat worden. Voornamelijk met kinderen die het wat moeilijker hebben met de overgang van school naar de bso, komt de leerkracht het kind persoonlijk bij ons brengen, zodat wij daar de volledige aandacht aan kunnen geven. De lijntjes met de leerkrachten zijn kort.
- Bij het aanbieden van een activiteit op het grote schoolplein mogen kinderen van Weurt, onder supervisie van hun ouders, deelnemen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Vierogenprincipe: op elk moment bestaat de reële kans dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. De kinderen en medewerkers lopen veel bij elkaar binnen. Door het open karakter van het kindcentrum kun je gemakkelijk 'binnenkijken'. Er zijn altijd meerdere medewerkers in het gebouw aanwezig die onverwachts binnen kunnen lopen.
- Op woensdag en vrijdag vanaf 17.30 uur komt het voor dat er één pedagogisch medewerker aanwezig is. We werken dan nauw samen met de medewerkers van de schoonmaak en/of de beheerders van 't Kloosterhof en lopen bij elkaar binnen. Bij een calamiteit kan er altijd een beroep gedaan worden op een collega van de locatie in Beuningen.
- Afwezigheid kind: als een kind op de aanwezigheidslijst staat en er niet is uit school of tijdens vakanties niet verschijnt, wordt er contact opgenomen met de leerkracht van school en/of ouders en wordt er altijd nagevraagd wat de reden van afwezigheid is. Ook als er een kind bij ons komt binnenlopen die niet op de lijst staat. Wij zullen het kind altijd ontvangen.
- Wij spreken met de kinderen maandelijks de regels door over het buitenspelen en de binnen en speellokaal regels. Dit om onduidelijkheden en eventuele ongelukken te voorkomen.
- De regels en grenzen worden niet alleen opgelegd door de pedagogisch medewerkers. Kinderen worden gestimuleerd om ook gezamenlijk, voordat ze aan een spel beginnen, regels af te spreken, onder andere om elkaars veiligheid te bewaken.